

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027



École
Anne-
Hébert

LE **savoir**
QUI GRANDIT

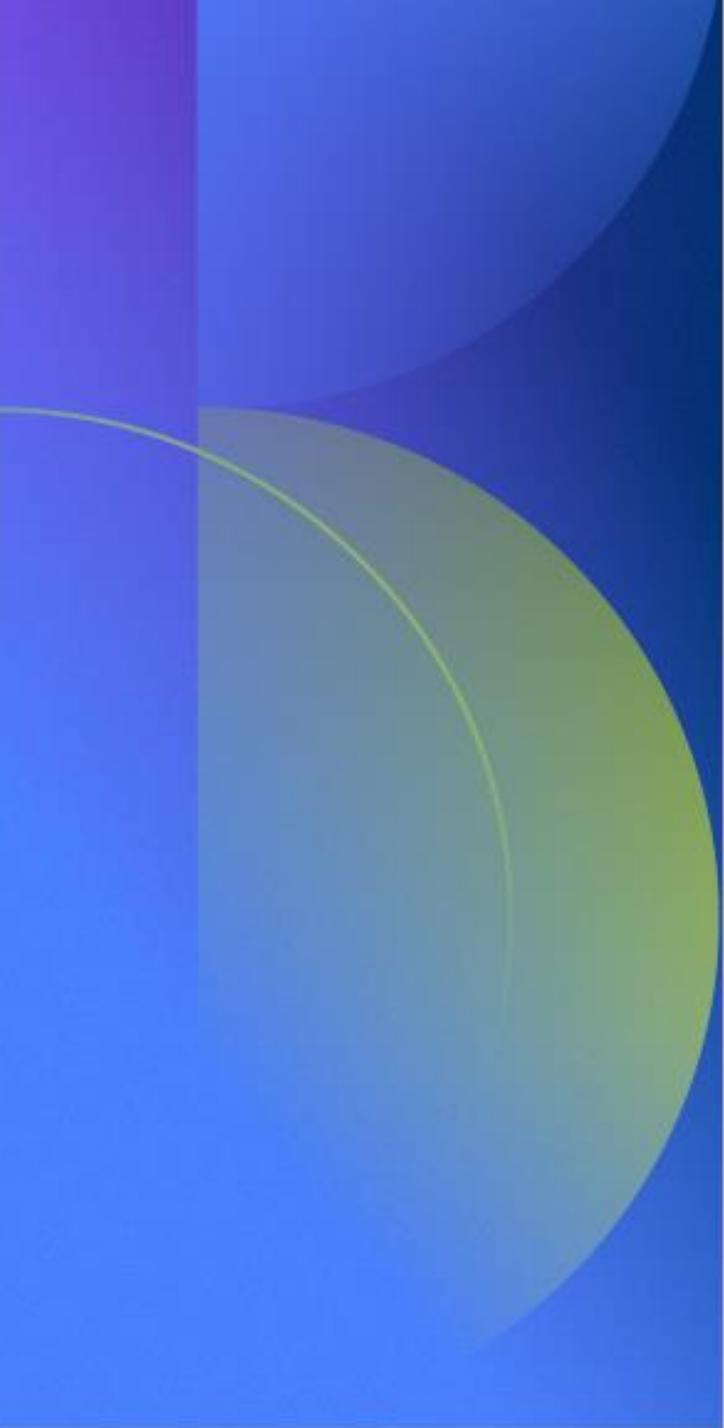
Centre
de services scolaire
de la Capitale

Québec



Table des matières

Message de la direction.....	3
Mission, vision et valeurs.....	5
Environnement externe.....	6
Environnement interne.....	7
Enjeu 1.....	10
Enjeu 2.....	11
Enjeu 3.....	12



Message de la direction

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent notre école ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des principaux acteurs de notre organisation. De plus, il doit être en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Capitale.

Nous croyons que ce document est inspirant et engageant pour l'ensemble des acteurs travaillant au sein de la grande famille qu'est l'école Anne-Hébert.

C'est avec fierté que je vous présente notre projet éducatif 2023-2027. Je remercie les membres du comité de pilotage qui ont contribué activement et avec passion à son élaboration.

Josée Thiboutot
Directrice
École primaire Anne-Hébert

Mission, vision, valeurs

Vision

Une école riche de sa diversité et ancrée dans sa communauté, ayant à cœur le bien-être et le développement du plein potentiel de chacun par l'engagement et la bienveillance de tous.

Valeurs

- Respect
- Engagement
- Ouverture

Contexte dans
lequel évolue
l'établissement
d'enseignement

The background features a gradient from purple to blue. In the lower-left corner, there are several overlapping geometric shapes: a dark purple circle, a light blue triangle, a green triangle, and a purple triangle.

Environnement externe

L'école Anne-Hébert se situe dans le quartier Montcalm. Elle est desservie par le réseau de transport actif et collectif. Sa situation géographique permet aux élèves de profiter de la richesse culturelle de la Haute-Ville de Québec en étant à proximité des musées, de plusieurs lieux culturels, de lieux politiques, des Plaines d'Abraham et du Vieux-Québec. La vie de quartier revêt une grande importance chez nos familles qui se déplacent en transport actif pour la majorité de leurs activités.

L'indice de milieu socioéconomique (IMSE) de l'école se situe au rang décile 3. Quant au seuil de faible revenu (SFR), l'indice se situe à 8.

Une grande mobilité s'observe dans le quartier par l'arrivée de nouvelles familles et l'accueil de nouveaux arrivants issus de l'immigration.

Pour environ 90 enfants, donc 16 % de la clientèle, la langue maternelle ou la langue parlée à la maison n'est pas le français; cela représente 24 langues. Ces familles sont originaires de 39 pays.

Environnement interne

L'école Anne-Hébert est unique par sa particularité d'offrir des parcours différents, adaptés aux besoins ou aux intérêts des élèves. Le service Jane H.-Dunn accueille des enfants ayant un trouble du développement intellectuel de niveau modéré à profond et des élèves du préscolaire ayant un retard de développement. De nombreuses installations physiques sont présentes à notre école pour répondre aux besoins de cette clientèle.

Chez les élèves du primaire, il y a la possibilité de faire partie du volet A-SAN-TION ou du Chant Choral (enrichissement au premier cycle et concentration au 2^e et 3^e cycle). Au préscolaire, les élèves ont l'occasion d'explorer les deux volets précédents en participant à de nombreuses activités sportives et à des cours de musique.

Le volet A-SAN-TION

Plus de 400 élèves de la 1^{re} année à la 6^e année font partie du volet A-SAN-TION (activité, santé, motivation) où les enseignants font vivre des activités destinées à faire bouger davantage les élèves à l'intérieur du cadre scolaire selon un cursus établi depuis plus de quinze ans. Les locaux aménagés, le matériel varié, la diversité des partenariats et la proximité des parcs rendent possible la pratique de divers sports.

Environnement interne

La concentration Chant choral:

Un partenariat entre la Corporation de la Maîtrise des petits chanteurs de Québec et le Centre de services scolaire de la Capitale permet aux élèves du premier cycle de prendre part à des activités d'enrichissement musical et aux élèves des 2^e et 3^e cycle de faire partie de la concentration Chant choral. L'apprentissage de la musique et du chant occupe une place importante dans le quotidien de ces élèves.

Le service Jane-H. Dunn:

Les classes des Libellules:

L'école Anne-Hébert accueille une douzaine d'élèves du préscolaire provenant de notre centre de services scolaire et présentant un retard de développement.

Les classes des Éclaireurs :

Elle accueille également près de vingt élèves provenant du Centre de services scolaire de la Capitale, présentant un trouble du développement intellectuel de niveau modéré à sévère. Ces élèves suivent le programme de compétences axées sur la participation sociale (programme CAPS).

Environnement interne

Les classes des Étincelles :

Une vingtaine d'élèves provenant de la région 03-12 sont accueillis dans des classes répondant aux besoins d'enfants ayant un trouble du développement intellectuel de niveau profond. Un partenariat avec le CIUSSS permet d'offrir un service de réadaptation pour ces élèves. De la thérapie et de l'aide technique sont disponibles à l'école.

L'équipe école

Environ 100 employés travaillent à l'école Anne-Hébert, ce qui est un nombre considérable pour une école primaire. On y compte:

Une direction principale et une direction adjointe;

Des enseignants titulaires et des spécialistes en éducation physique, musique, anglais et arts plastiques;

Un enseignant en francisation;

Des orthopédagogues;

Des professionnels (orthophoniste, psychologues, infirmier, musicothérapeute pour le service Jane H.-Dunn);

Du personnel de soutien (secrétaires, techniciens en éducation spécialisée, infirmier auxiliaire, préposé aux élèves handicapés, technicien en informatique, ouvrier);

Un responsable du service de garde, un éducateur classe principale et une équipe d'éducateurs.

Environnement interne

Le service de garde

Le service de garde de l'école offre un encadrement de qualité, actualisé par un programme d'activités en continuité avec notre mission éducative. Ce service est fréquenté par une majorité d'élèves, soit autour de 90%. Les enfants sont accueillis dans des locaux dédiés, bénéficient de temps de qualité et suffisant pour dîner et profitent d'un moment pour jouer à l'extérieur chaque jour. Les éducateurs travaillent en collaboration avec le personnel de l'école, afin de maintenir la cohérence dans les interventions avec les jeunes et leurs parents.

Les activités parascolaires

Volet sportif:

Les élèves bénéficient d'une offre d'activités parascolaires. Différentes ligues et équipes sportives contribuent au sentiment d'appartenance à l'école Anne-Hébert.

Volet musical:

Grâce à notre partenariat avec la Maîtrise des petits chanteurs de Québec, les élèves ont la possibilité de suivre des cours de musique en parascolaire.

Analyse du contexte

Le projet éducatif de l'école est le fruit d'un travail collaboratif où tous les acteurs concernés par la réussite des élèves ont été consultés. Voici la composition du comité de pilotage du projet éducatif ;

- La direction et la direction adjointe
- La responsable du service de garde
- Un parent membre du conseil d'établissement
- 4 enseignants
- L'éducatrice spécialisée école

Afin de recueillir des données nous permettant de bien analyser notre milieu, différents sondages ont été administrés:

- Sondage Mobilisation-CVI pour les membres du personnel
- Analyse FFOM pour les membres du personnel
- Sondage issu de la chaire de recherche de l'Université Laval pour les élèves de 1^{re} et 2^e année
- Sondage QES (Questionnaire sur l'environnement socioéducatif) pour les élèves de la 3^e à la 6^e année
- Groupe de discussion avec des élèves du 2^e et du 3^e cycle
- Sondage et groupe de discussion pour les parents

Une collecte de données statistiques a aussi été faite (taux de réussite en français et en mathématique, pourcentage d'élèves HDAA, pourcentage d'élèves ayant un plan d'intervention, le nombre d'élèves immigrants, etc.) L'ensemble des données recueillies a permis de se donner un portrait de l'école et d'identifier nos zones de force et de vulnérabilité.

Analyse du contexte (suite)

Forces :

- La relation entre les élèves et les adultes de l'école
- Les règles de vie claires et connues des élèves
- Le faible taux de violence à l'école
- Les occasions de bouger à l'école
- Les différents volets de l'école
- Le système d'encadrement positif
- Grande variété et accessibilité du matériel sportif
- Peu de différence entre les résultats scolaires des garçons et ceux des filles
- Bons résultats des élèves pour la compétence résoudre en mathématique et stabilité à cet égard depuis 5 ans

Défis :

- Les élèves n'ont pas toujours l'impression que les adultes interviennent lors de conflits
- Les occasions limitées de vivre des activités ensemble pour les élèves des différents volets ou services
- L'implication des élèves dans les décisions entourant la vie scolaire
- Le peu de situations de violence observées se produisent aux récréations
- La désuétude de la cour des grands
- La cohésion dans les pratiques éducatives et pédagogiques entre les membres du personnel
- La réussite des élèves HDAA
- La baisse des résultats en français à partir du 2^e cycle
- Les résultats des élèves pour la compétence Raisonner en mathématique
- Améliorer l'uniformité dans les pratiques liées à la communication en adaptation scolaire

Enjeux,
orientations,
objectifs,
indicateurs
et cibles

Enjeu 1 : La réussite de tous les élèves



Orientation	Objectif	Situation de départ	Cible
<p>1. Améliorer la réussite de tous les élèves par le développement de leur plein potentiel.</p>	<p>D'ici 2027, améliorer la compétence des élèves en écriture</p>	<p>77% des élèves de 4^e année et 68% des élèves de 6^e année obtiennent entre 70,0 % et 100,0 % à l'épreuve obligatoire d'écriture</p>	<p>Augmenter de 5% le nombre d'élèves de 4^e et 6^e année qui obtiennent entre 70,0 % et 100,0 % à l'épreuve obligatoire d'écriture</p>
	<p>D'ici 2027, améliorer la compétence des élèves à utiliser un raisonnement mathématique</p>	<p>83% des élèves de 6^e année obtiennent entre 70,0 % et 100,0 % à l'épreuve obligatoire de mathématique - raisonner</p>	<p>Augmenter de 5% le nombre d'élèves de 4^e et 6^e année qui obtiennent entre 70,0 % et 100,0 % à l'épreuve obligatoire de mathématique-raisonner</p>
	<p>D'ici 2027, améliorer la compétence à communiquer chez les élèves du service de l'adaptation scolaire</p>	<p>Peu d'uniformité dans les pratiques liées à la communication</p>	<p>Des outils et un langage commun sont en place au service de l'adaptation scolaire</p>

Enjeu 2 : La diversité de nos élèves



Orientation	Objectif	Situation de départ	Cible
1. Valoriser et promouvoir la diversité de nos élèves.	D'ici 2027, augmenter les occasions où les élèves vivent des activités ensemble (Service Jane H.-Dunn, concentration chant choral et volet A-SAN-TION)	Les élèves ont des occasions limitées de vivre des activités ensemble de part leur horaire, leurs besoins ou leurs intérêts.	Les élèves auront l'occasion de vivre 3 activités de décroisement supplémentaires
2. Mettre en place les conditions favorables pour répondre aux besoins de chacun.	D'ici 2027, améliorer la cohésion des interventions pour répondre aux besoins de chaque élève	Manque de cohésion dans les pratiques éducatives et organisationnelles	Des approches collaboratives chez le personnel de l'école sont mises en place Le déploiement du soutien aux comportements positifs

Enjeu 3 : Le bien-être des élèves



Orientation	Objectif	Situation de départ	Cible
1. Améliorer le bien-être des élèves	D'ici 2027, augmenter le sentiment de sécurité et de bien-être des élèves	30% des élèves ont la perception que les adultes interviennent peu ou pas lorsqu'ils sont témoins d'une situation de violence.	100% des élèves considèrent que les adultes interviennent lorsqu'ils sont témoins d'une situation de violence.
	D'ici 2027, augmenter à 80% le taux de satisfaction des élèves et des familles en ce qui a trait à leur niveau d'engagement dans l'école, pour contribuer au bien-être collectif	Les élèves et les parents souhaitent être davantage consultés et impliqués dans la vie de l'école	80% des élèves et 80% des parents sont satisfaits de leur niveau d'engagement dans la vie de l'école



Centre
de services scolaire
de la Capitale

Québec 